

Содержание

Курсы повышения квалификации в 2019 г.	2
Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в 2019 г.	10
Курсы профессиональной переподготовки, организуемые на внебюджетной основе в 2019 г.	11

Курсы повышения квалификации в 4 квартале 2019 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
Управленческая и инновационная деятельность						
1.	ФГОС ОО в контексте государственной политики в системе общего образования РФ	Принципы и приоритеты государственной политики в сфере образования. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Моделирование ООП ОО. Организация методической работы, внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций	01–31.10	48, дистанционно	
2.	Организация сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Камчатского края в контексте реализации национального проекта «Образования»	Понятия, виды, формы и модели сетевого взаимодействия и социального партнерства. Обоснование выбора моделей сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Камчатского края. Нормативно-правовые основания организации сетевого взаимодействия. Организационно-методические основания сетевого взаимодействия образовательных организаций. Понятие совместной образовательной программы, принципы и основания ее разработки	Руководящие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	07–10.10	16, без отрыва от работы	с 15:00
Дошкольное образование						
3.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	Методологические основы ФГОС ДО. Подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников). Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Проекты существующих примерных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Особенности организации и планирования работы. Примерные ООП ДО	Воспитатели ОО ДО	02–25.10	144, с отрывом от работы	
4.	Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Государственная политика в сфере образования. Концепция ФГОС ДО. Дидактика дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогический мониторинг и диагностика в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ОО ДО	25.11-06.12	84, с отрывом от работы	
Начальное общее образование						
5.	Система работы учителя начальных классов по достижению планируемых результатов ООП	Планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования. Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы. Основные документы и требования к выполнению Всероссийской проверочной работы (ВПР), спецификация ВПР, критерии оценки проверочных работ. Технологии обучения работе с различными видами текстов. Анализ ВПР, типичные ошибки и пути их коррекции	Учителя начальных классов	08.10 – 05.11 (вторник, четверг)	36, без отрыва от работы	с 15:00
6.	Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС	Понятие читательской грамотности и способы ее формирования в начальной школе. Смысловое чтение. Этапы формирования навыков смыслового чтения. Особенности формирования навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении (обучающиеся с ОВЗ, билингвы)	Учителя начальных классов	21.10 – 02.12	46, дистанционно	

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
7.	Обновление содержания начального общего образования	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Способы реализации внеурочной деятельности младшего школьника	Учителя начальных классов	13.11 – 06.12	144, с отрывом от работы	
Основное, среднее общее образование						
<i>Русский язык и литература</i>						
8.	Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы	Коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку. Текстцентрический подход как средство формирования языковой личности обучающегося. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку. Обучение школьников построению устного монологического высказывания на литературную тему. Методика работы по обучению написанию сочинений на литературные темы. Итоговое сочинение и сочинения на литературные темы: точки соприкосновения. Методика подготовки к итоговому сочинению	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	21.10–06.12	36, очно-дистанционно (без отрыва от работы)	В сроки проведения курсов могут быть внесены коррективы
9.	Система оценки достижения планируемых образовательных результатов в предметной области «Русский язык и литература»	Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов по русскому языку и литературе. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя. Современные подходы к организации диагностики и мониторинга результатов обучения. Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной (средней) школы	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	13.11–13.12	36, дистанционно	В сроки проведения курсов могут быть внесены коррективы
<i>Математика</i>						
10.	Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике	Деятельность учителя математики в условиях реализации Концепции развития математического образования. Достижение нового качества образования в обучении математике: формы, методы и технологии работы с одаренными детьми. Развитие олимпиадного и творческого математического мышления учащихся. Стратегия и методы решения нестандартных задач	Учителя, преподаватели математики	02.10–06.11 (среда)	40, без отрыва от работы	МБОУ «Средняя школа № 4» (ул. Партизанская, 8А), с 15:30
11.	Теория и методика обучения математике	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Новые подходы к организации и результатам обучения в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС ОО. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели математики	21.10–22.11	144, очно-дистанционно (с отрывом от работы)	21.10 – 10.11 – дистанционные занятия 11.11–22.11 – очные занятия (с отрывом от работы)
12.	ЕГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки	Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по	Учителя, преподаватели	07.11–12.12 (четверг)	36, без отрыва от	с 15:00

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
	выпускников	математике. Методика подготовки к решению заданий части 2 экзаменационной работы. Критерии проверки и оценивания заданий части 2 экзаменационной работы	математики		работы	
Биология						
13.	Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении биологии в основной и старшей школе. Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели биологии	28.10–29.11	144, очно-дистанционно (с отрывом от работы)	28.10 – 17.11 – дистанционные занятия 18.11–29.11 – очные занятия (с отрывом от работы)
Иностранный язык						
14.	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Концепция преподавания иностранного языка. Концепция преподавания второго иностранного языка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных технологий в работе учителя иностранного языка. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели иностранного языка	07.10–22.11	144, очно-дистанционно (с отрывом от работы)	07.10 – 10.11 – дистанционные занятия 11.11–22.11 – очные занятия (с отрывом от работы)
15.	Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку	Нормативно-правовые основы ГИА. Концепция преподавания иностранного языка. Концепция преподавания второго иностранного языка. Структура и содержание КИМ по иностранному языку. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели иностранного языка	11.11–13.12	36, дистанционно	
Химия						
16.	Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Требования ФГОС ОО к рабочим программам учебного предмета «Химия». Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципам оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели химии	28.10–29.11	144, очно-дистанционно (с отрывом от работы)	28.10 – 17.11 – дистанционные занятия 18.11–29.11 – очные занятия (с отрывом от работы)
17.	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по химии. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели химии	23.10–18.12 (среда)	36, без отрыва от работы	МАОУ «СШ №43 (ул. Ватугина, д. 1) с 15:00
18.	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по химии. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели химии	23.10–18.12	36, дистанционно	
История и обществознание						

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
19.	Теория и методика обучения: история, обществознание и право	Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Историко-культурный стандарт и содержание курса истории в основной и старшей школе. Трудные вопросы истории России. Трудные вопросы содержания обществознания. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении истории и обществознания в основной и старшей школе. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию. Система оценки образовательных результатов	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	07–31.10	144, с отрывом от работы	
20.	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и система их оценки в предметной области «Общественно-научные предметы» (История и Обществознание)	Планируемые результаты как категория образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов по предмету: обучающие и контрольные задания; учебные проекты, итоговая аттестация	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	11.11–16.12	40, дистанционно	
География						
21.	Актуальные вопросы преподавания географии и экономики в условиях реализации ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных образовательных технологий в работе учителя географии и экономики. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели географии и экономики	07 – 31.10	144, с отрывом от работы	
22.	Технологии активного обучения на уроках географии в условиях реализации ФГОС ОО	Теоретические основы технологии активного обучения: классификация и особенности. Основные методы активного обучения и технологии их проведения на уроках географии. Технологии разработки групповых занятий с использованием методов активного обучения.	Учителя, преподаватели географии	05.11-14.12	36, дистанционно	
Информатика						
23.	Подготовка обучающихся к ГИА по информатике	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по информатике и ИКТ. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	07–24.10 (пон, вт, чтв)	36, без отрыва от работы	с 15:00
Физика						
24.	Подготовка обучающихся к ГИА по физике	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по физике. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ	Учителя, преподаватели физики	09.10- 04.12 (среда)	36, без отрыва от работы	с 15:00
Технология						
25.	Современные подходы к преподаванию предмета	Формы и методы профориентационной работы на уроках технологии. Основные отрасли производства Камчатского края,	Учителя технологии	14–30.10	36, очно-	14.10 – 27.10 – дистанционные

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
	«Технология» в условиях реализации ФГОС	особенностями их развития и размещения. Проблемы и перспективы развития экономики Камчатского края. Профессии, востребованные в Камчатском крае			дистанционно (с отрывом от работы)	занятия 28.10–30.10 – очные занятия (с отрывом от работы)
26.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Технология»	Планируемые результаты как категория образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов по предмету: обучающие и контрольные задания; учебные проекты, итоговая аттестация	Учителя технологии	01.11–13.12	36, дистанционно	
Основы безопасности жизнедеятельности						
27.	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и система их оценки в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности)	Планируемые результаты как категория образовательного стандарта. Достижение планируемых результатов по предмету: обучающие и контрольные задания; учебные проекты, итоговая аттестация	Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ	28.10–10.12	36, дистанционно	
28.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ОО	Содержание предмета в соответствии с Концепцией преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Система обучения в условиях введения и реализации ФГОС ОО. Приемы формирования УУД на уроках технологии. Особенности конструирования уроков ОБЖ. Практическая составляющая предмета ОБЖ	Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ	02–25.12	144, с отрывом от работы	
Физическая культура						
29.	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Регламент, методика проведения, содержание заданий Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Виды и содержание основных конкурсных испытаний. Особенности подготовки обучающихся ОО к теоретико-методическим и практическим заданиям ВОШ по физической культуре	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	03.10–07.11 (четверг)	24, без отрыва от работы	с 15:00
Психология, педагогика, специальное и дополнительное образование						
30.	Психолого-педагогическая компетентность педагога в организации работы по профилактике девиантного поведения	Основные направления цели и задачи организации профилактики девиантного поведения в ОО. Основные теоретические концепции профилактики. Организация работы по профилактике девиантного поведения, как одно из условий формирования психологического здоровья обучающихся	Педагогические работники ОО	14.10 – 15.11	72, очно-дистанционные (с отрывом от работы)	14.10 – 10.11 – дистанционные занятия 11.11–15.11 – очные занятия (с отрывом от работы)
31.	Формирование ответственного и	Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагогов в	Педагогические	06.11–06.12	72,	06.11 – 01.12 –

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
	позитивного родительства в условиях образовательной организации	работе с родителями. Межведомственное взаимодействие в вопросах психолого-педагогического сопровождения семьи. Основы психологии семейного воспитания и детско-родительских отношений. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи. Стили семейного воспитания, их влияние на сохранение здоровья ребенка, профилактика отклонений в его развитии. Интерактивные формы работы с родителями по формированию ответственного и позитивного родительства	работники ОО		очно-дистанционно (с отрывом от работы)	дистанционные занятия 02–06.12 – очные занятия (с отрывом от работы)
32.	Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда. Содержание и организация логопедической работы с лицами с ОВЗ в современных условиях образования. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта, РАС в условиях ФГОС ДО. Современные технологии логопедической работы при устранении ОНР у дошкольников	Учителя-логопеды ДОО	11.11-06.12	144, с отрывом от работы	
33.	Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях	Роль психолога в современном образовательном пространстве в свете Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 года по созданию системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях внедрения ФГОС ОО. Социально-психологическое проектирование, социально-психологический мониторинг образовательной среды, освоение современных психологических технологий согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Педагоги-психологи ОО	11.11–13.12	144, очно-дистанционно (с отрывом от работы)	11.11 – 01.12 – дистанционные занятия 02–13.12 – очные занятия (с отрывом от работы)
Информационные технологии						
34.	Образовательная робототехника: работа с платформой и средой разработки Arduino	Работа с робототехнической платформой LEGO MINDSTORMS. Использование наборов «Eva 3», «NXT» на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности. Изучение сред программирования при конструировании робототехнических устройств	Учителя начальных классов, учителя, преподаватели информатики и ИКТ, ПДО ОО	18–25.11	24, без отрыва от работы	
Информационные технологии (дистанционное обучение)						
35.	Создание образовательных ресурсов средствами ИКТ для работы с одаренными детьми	Современные ИКТ в работе с одаренными обучающимися. Создание системы упражнений и заданий, развивающих алгоритмическое, объемно-пространственное, творческое и креативное мышление обучающихся с помощью различных приложений. Нетрадиционные способы использования офисных приложений. Правила оформления проектных и исследовательских работ школьников и способы визуализации результатов исследования. Создание информационно-образовательной среды для сопровождения одаренных школьников	Педагогические работники ОО	01.10-13.12	108, дистанционно	
36.	Создание персонального сайта педагога: структура и наполнение	Персональный сайт как индивидуальный ресурс профессиональных достижений педагога и средство формирования информационного	Педагогические работники ОО	10.10–19.11	48, дистанционно	

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
		пространства образовательной организации. Разработка структуры сайта. Регистрация сайта в сети Интернет. Специальные приемы создание веб-страниц. Оформление интерфейса страниц сайта. Наполнение страниц. Использование облачных технологий для размещения учебно-методических материалов в сети Интернет. Основные настройки аккаунта. Управление блоками сайта с помощью Конструктора. Администрирование настроек безопасности. Публикация и поддержка сайта				
37.	Создание интерактивных презентаций с помощью языка программирования VBA <i>Уровень III</i>	Составление тренажеров с автоматической проверкой знаний, анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов, викторин с использованием VBA	Педагогические работники ОО	14.10 – 29.11	48, дистанционно	
38.	Создание интерактивных и дидактических материалов в табличном редакторе Excel <i>Уровень II</i>	Освоение основных манипуляций в табличном редакторе Excel, необходимых для создания и оформления интерактивных учебных блоков и единичных заданий без языка программирования. Разработка комбинированных упражнений (анаграммы; деформированный текст; упражнения с пропущенными числами, буквами в словах и знаками препинания в предложениях), создание теста с выводом оценки и подсчётом количества правильных ответов	Педагогические работники ОО	14.10–29.11	48, дистанционно	
39.	Microsoft Word: расширенные возможности <i>Уровень II</i>	Создание электронных форм. Слияние документов. Макросы	Педагогические работники ОО	01.11–16.12	48, дистанционно	
40.	Использование сетевых технологий для разработки контрольно-оценивающих материалов	Возможности интерактивного и мультимедийного образования. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационной образовательной среде. Принципы и этапы проектирования урока в ИОС с учетом требований ФГОС. Создание интерактивных заданий и инструментов оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Педагогические работники ОО	11.11–09.12	36, дистанционно	
41.	Использование мобильных технологий в образовательной деятельности	Технология BYOD. Возможности использования QR-кодов на уроках и во внеурочной деятельности. Технология дополненной реальности и возможности ее применения в образовательной деятельности	Педагогические работники ОО	12.11–02.12	24, дистанционно	
Языки, культура и быт народов Севера						
42.	Формирование нравственной культуры школьников в условиях этнорегиональности	Региональный подход в обучении как основополагающий фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в национальной школе. Этнопсихологические особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса, в том числе по отдельным учебным предметам. Социокультурные модели отбора содержания образования. Личностно-ориентированные модели организации содержания образования (способы соединения содержания образования с семантикой индивидуального развития)	Педагогические работники	14.10–01.11	36, дистанционно	

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма	Примечание
43.	Теория и методика преподавания глагола и глагольных форм на уроках родного (эвенского) языка	Словообразовательные возможности глагола в эвенском языке. Категориальные признаки глагола в эвенском языке в сопоставлении с русским языком. Особенности образования и употребления глагольных форм в эвенском языке. Стилистические особенности употребления глагола	Педагогические работники ОО	18.11–13.12	36, дистанционно	
44.	Родной язык и традиции народов Крайнего Севера в полиэтническом пространстве	Художественные и духовно-нравственные традиции, достижения, ценности культуры коряков. Формирование полиэтнической культуры школьников в процессе изучения родного языка, литературы и традиций коренных малочисленных народов Севера. Проблема сохранения культурного пространства коренных малочисленных народов Севера	Педагогические работники ОО	25.11–13.12	36, дистанционно	

10. План-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки 2019
Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в 2019 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Общее образование					
1.	Оказание первой помощи	Теоретические и практические вопросы оказания первой помощи при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и других состояниях детей дошкольного и школьного возраста	Руководящие и педагогические работники ОО	по согласованию с ОО	16, без отрыва от работы
					16, дистанционно
2.	Межпредметные технологии в современном преподавании	Построение целостной картины мира в преподавании учебных предметов: содержание понятия межпредметные технологии. Роль межпредметных технологий в современном преподавании. Виды межпредметных связей. Принципы и пути реализации межпредметного содержания. Диапазон возможностей интеграции межпредметного содержания на уроках разных учебных предметов. Вариативное применение жанров текста и речи на уроках, интегрирующих содержание разных учебных предметов. Интеграция межпредметных связей и содержания в проектной деятельности обучающихся	Учителя МБОУ Николаевская СШ	ноябрь-декабрь	24, очно-дистанционно
Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование					
3.	Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ОО	Применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с ОВЗ. Составление АОП по результатам заключения ПМПК	Педагогические работники ОО	по согласованию с ОО	16, очно-дистанционно (без отрыва от работы)
4.	Актуальные проблемы логопедии	Особенности организации логокоррекционной работы в современных условиях	Учителя-логопеды	ноябрь	36, с отрывом от работы
Информационные технологии					
5.	Основы работы в графическом редакторе Adobe Photoshop	Знакомство с интерфейсом программы. Ретушь изображения. Создание коллажей, реставрация снимков. Создание наградных материалов, приглашений, открыток	Педагогические и иные работники	19–30.11	24 часа, без отрыва от работы

Курсы профессиональной переподготовки, организуемые на внебюджетной основе в 2019 г.

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Управленческая деятельность				
1.	Менеджмент в образовании	Государственные приоритеты развития образования. Теоретические основы менеджмента в образовании. Проектирование инноваций в образовании и управление развитием. Система управления образовательной организацией. Стратегический менеджмент в образовании. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации: обеспечение выполнения государственного задания, внебюджетная деятельность. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации. Основы управления персоналом и групповой эффективностью в образовательной организации. Составляющие управленческой компетентности. Оптимизация использования рабочего времени руководителя	20.05–02.12	250, дистанционно
Дошкольное образование				
2.	Педагогика и психология дошкольного образования	Правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя. Информационные технологии в образовании. Дошкольная педагогика и психология. Основы исследовательской и проектной деятельности педагога. Основы развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. Основы организации трудового воспитания дошкольников. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация методической работы воспитателя. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром	09.09–12.12	250, очно (без отрыва от работы)
Среднее профессиональное образование				
3.	Педагогика и психология профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Педагогический контроль в системе профессионального образования. Управление конфликтами	по мере комплектования группы	250, дистанционно
Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование				
4.	Профессиональные основы педагогической деятельности	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Педагогика и психология. Содержание и структура образовательной деятельности в связи с реализацией требований ФГОС. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Метапредметный подход в системе общего образования. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Современные методики обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий	02.10.2019-03.02.2020	250, дистанционно
5.	Педагогика и психология дополнительного образования	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программно-методическое обеспечение деятельности. Аналитическая деятельность. Инновационные технологии и методы педагогической деятельности	по мере комплектования группы	250, дистанционно