

Т. Н. Пыхтеева, старший преподаватель
кафедры общего и профессионального образования
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

**Реализация содержания предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в общеобразовательных организациях Камчатского края в 2016/2017 учебном году**

Методические рекомендации

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования гражданской идентичности школьников приобрели статус важнейшего национального приоритета, стали предметом особого внимания и заботы государства. «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению» [2, с. 1].

Ключевой целью «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее – Концепция) является определение научно-методологических основ проектирования содержания форм и методов обучения, воспитания гражданина России. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций (далее – ОО) с другими субъектами социализации – семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации. Цель этого взаимодействия - совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения

новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Основанием для введения данной предметной области является письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которым следует руководствоваться при их изучении [8].

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие её учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений [7].

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся [7].

Следует иметь в виду, что приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089") и от 1 февраля 2012 г. N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312" в части реализации предметной области "Основы религиозных культур и светской этики") утратили свою силу в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [5].

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), обязательное изучение которого было установлено распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р с 1 сентября 2012 года [3].

Таким образом, «в целях обеспечения преемственности» с комплексным учебным курсом ОРКСЭ, изучаемым в 4-м классе начальной школы, «изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса» [8].

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОО, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон), разрабатывают основные образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных основных образовательных программ [14, ст.12, 28].

«В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности» [8, с. 2].

Общая характеристика предметной области ОДНКНР

Предметная область ОДНКНР носит интегративный характер, т.е. ее изучение направлено на обучение, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Предметная область тесно связана с содержанием других предметных областей на ступени основного общего образования: «Общественно-научные предметы», «Филология», «Искусство».

Принципы организации обучения предметной области ОДНКНР

Ведущими принципами организации обучения предметной области ОДНКНР являются:

1. Культуроведческий принцип, определяющий возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями, а также культуры, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитывать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и небольшой жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Учителю необходимо обратить особое внимание на объем предлагаемых знаний, например, «не рекомендуется углубляться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал,

который предоставляется для восприятия учащимся 5-х классов, должен, прежде всего, вызывать у школьников эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления» [1].

3. Принцип диалогичности. Поскольку российская культура многонациональная, то ознакомление с содержанием материала предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной, так и в религиозной культуре разных народов. Учитывая, что ведущей деятельностью подростка становится коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: работа с текстами (учебник, учебное пособие, дополнительная литература); организация учебных диалогов; обсуждение проблемных ситуаций; обучение в парах, группах.

4. Принцип краеведения (использование в образовательной деятельности этнокультурного и регионального компонентов) остается актуальным при обучении пятиклассников в процессе продолжающейся социализации ребенка в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих культурных составляющих (в городе, селе) «может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности и будет способствовать ее адаптации в различной этнической среде. Обучающиеся, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры» [1].

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи предметной области ОДНКНР содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, учащиеся начинают решать более серьезные проблемные задачи. Рекомендуется «прослеживать преемственные линии, как в содержании, так и в методике обучения между 4 классом (изучение комплексного учебного курса ОРКСЭ) и 5 классом при изучении предметной области ОДНКНР (знание содержания обучения курса ОРКСЭ, использование основных методов обучения, которые применяются на ступени начального общего образования, постепенное введение методики обучения, типичной для ступени основного общего образования). Все это даст возможность успешного изучения предметной области ОДНКНР в 5 классе» [1].

Предметная область ОДНКНР может быть реализована в ОО посредством использования нескольких вариантов.

Варианты реализации предметной области ОДНКНР в образовательной деятельности на ступени основного общего образования

1. Занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России (например, Камчатского края), включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (приложения 1 и 2).

2. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (приложение 3).

3. Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (приложение 4).

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона «образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации» [14, ст.28, ч.2].

При выборе ОО вариантов реализации предметной области ОДНКНР необходимо отразить данную предметную область в основной образовательной программе основного общего образования (далее ООП ООО).

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов») [7].

Особенности планирования предметной области ОДНКНР в ОО, в зависимости от выбора вариантов ее реализации отражены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы ООП ОО	Вариант 1 (самостоятельный учебный курс)	Вариант 2 (интегрированный учебный курс)	Вариант 3 (внеурочная деятельность)
1	Целевой Отражаются планируемые результаты изучения предметной области ОДНКНР с учетом региональных и этнокультурных особенностей	В сетку часов учебного плана ООП включаются часы данной предметной области (оформляется строка Предметная область ОДНКНР, 0,5/1 час.); вносится в расписание; оформляется страничка в классном журнале для предметной области ОДНКНР.	Вносятся изменения в рабочие программы учителей-предметников (отражение интеграции тем по предметной области ОДНКНР с темами основных учебных предметов); разрабатывается рабочая программа интегрированного учебного курса ОДНКНР. При записи тем на страницах журнала по учебным предметам (литература, изобразительное искусство, музыка, история или др.) делается отметка об интеграции «ОДНКНР». В сетке часов учебного плана оформляется строка, под звездочкой* об интегрированном учебном курсе; в пояснительной записке к учебному плану - четкая фиксация интеграции с другими учебными предметами.	Предметная область ОДНКНР вносится в план внеурочной деятельности, отражается в Программе воспитания и социализации обучающихся. Определяется механизм финансирования реализации курса; разрабатывается рабочая программа курса (кружок, факультатив, элективный курс или пр.) внеурочной деятельности по предметной области ОДНКНР;
2	Содержательный Наличие рабочей программы учебного (внеурочного) курса ОДНКНР с планируемыми темами			создается журнал кружка, факультатива или пр. Ознакомление родителей с особенностями курса ОДНКНР; закрепление в локальном акте ОО системы оценивания (безотметочная). Осуществляется четкий контроль реализации данной предметной области
3	Организационный Включение в пояснительную записку ООП информации о варианте реализации курса, (например, вариант 1 — самостоятельно, вариант 2 — интегрировано с учебным предметом (литература, музыка, история, изобразительное искусство или др. учебный предмет); вариант 3 включение в план внеурочной деятельности			

Особенности включения занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся [11].

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности в рамках реализации Программы рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Во ФГОС ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Данные направления могут быть реализованы в различных видах: игровая, познавательная, досугово-развлекательная трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное, социальное творчество.

В Программе должны быть отражены цель и задачи, ценностные ориентиры, направления, содержание, виды и формы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, а также представлены: система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; критерии и показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; методика и инструментарий мониторинга, а также планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5–9-х классов.

Включение предметной области ОДНКНР в Программу должно обеспечить создание социальной среды развития и воспитания обучающихся через участие во внеурочной и общественно значимой деятельности, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик с учетом этнокультурной спецификой региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- план внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Занятия, предусмотренные во внеурочной деятельности могут проводиться в таких формах, как: художественные студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, юношеские организации, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования основной образовательной программы образовательной организации.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по следующим схемам:

- непосредственно в образовательной организации по типу «школы полного дня»;
- на базе организаций дополнительного образования детей, спортивных организаций и объектов, организаций и учреждений культуры;
- совместно в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности (по комбинированной схеме) заключается в предоставлении широкого выбора занятий для обучающихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности высококвалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы образовательного процесса.

План внеурочной деятельности, как правило, составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации фиксируются:

- направления развития личности, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- формы регулярных внеурочных занятий, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, кружки, курсы внеурочной деятельности;
- формы нерегулярных внеурочных занятий - дел, событий, акций, мероприятий, к которым относятся экскурсии, соревнования, олимпиады, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т.п.
- категории школьников, для которых организуются внеурочные занятия;
- ответственных за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий [4].

Ниже приводится примерная схема таблицы для отражения плана внеурочной деятельности ОО

Таблица 2.

Внеурочная деятельность с включением предметной области ОДНКНР					
Направление	Класс	Содержание	Формы	Часы в неделю/сроки	Ответственный
Духовно-нравственное	5-7	«Учусь быть гражданином»	Практикум	1	
	5-9	«Традиции нашей школы»	Школьный праздник	27.10.2015	
Социальное	9	«Моя будущая профессия»	Дополнительный учебный курс	2	
Общекультурное	5-7	Хор	Кружок	2	
	5-9	«Любимые песни наших учителей»	Концерт ко Дню учителя	05.10.2015	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5-9	По местам боевой славы	Походы выходного дня	2-я среда сентября	
Общеинтеллектуальное	7-9	Искусство (мировая художественная культура)	Олимпиада	15.12.2015	

Поскольку план внеурочной деятельности является большим и специфичным документом, который корректируется, он может быть включен в Основную образовательную программу ОО в качестве приложения.

Учебно-методическое обеспечение введения курса ОДНКНР

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Наряду с учебниками в общеобразовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций) [7].

При реализации обязательной части основной образовательной программы по предметной области ОДНКНР в 2016-2017 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников» и представленные в таблице 3 [14,15].

Таблица 3

22.2.4.	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры России»				
22.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	5 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/orkse
22.2.4.1.2.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5 класс	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1115/
22.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5 класс	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--pliai/shop/catalog/knigi/397/1116/

Преподавание предметной области ОДНКНР по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (авторы Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.) рекомендуется изучать по следующим основным разделам:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представление в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

В книге для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс (издательство «Русское слово») учитель в качестве дополнительного материала к основному содержанию предметной области ОДНКНР может использовать методические разработки уроков и их варианты по курсу ОРКСЭ.

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с общей идеей предметной области ОДНКНР и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерные перечни тем проектов;

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные);

- ссылки на интернет-ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы к данным учебникам (в том числе электронные версии учебников) размещены на сайтах соответствующих издательств.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

Духовно-нравственное развитие российских школьников – это, прежде всего, «педагогически организованный процесс социализации личности посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей семейной жизни, культуры своего народа, ценностей российского общества и мировой культуры» [1].

Использованные источники

1. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Костромской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования» в 2015-2016 учебном году: сайт. – URL: <https://yandex.ru/search/?lr> (дата обращения: 09.09.2016).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков В. А. Тишков). М.: «Просвещение», 2009. – С. 29.
3. Об обязательном изучении комплексного учебного курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года: Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р.
4. Основная образовательная программа образовательной организации, использующей систему УМК «Алгоритм успеха»: основная школа. — М.: Вентана-Граф 2014. –URL: <https://yandex.ru/search/?lr=78&msid=1473366556.33254.22908.18667&text> (дата обращения: 09.09.2016).
5. Приказ МОН РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменения во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики»».
6. Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 27.08.2012 г. №1035 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.2012 г. №654 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»: сайт. – URL: <https://yandex.ru/search/?lr> (дата обращения: 12.09.2016).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере общего образования от 25 мая 2015 г. № 08-761 Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: сайт. – URL: <https://yandex.ru/search/?lr> (дата обращения: 09.09.2016).

9. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: сайт. – URL: <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr/pilotnyj-proekt/rekomendatsii-po-realizatsii-predmetnoj-oblasti-osnovy-dukhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii.html> (дата обращения: 12.09.2016).

10. Положение «О разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов» (утверждено приказом от 30.08.2013 № 320).

11. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования сайт. – URL: <https://yandex.ru/search/?lr> (дата обращения: 09.09.2016).

12. Рабочая программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Разработчик Г.Ф. Зайнуллина: сайт. – URL : <https://yandex.ru/search/?lr=78&msid=1473375142.13698.20937.26995&text> (дата обращения: 09.09.2016).

13. Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России к методическому письму Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 1 сентября 2015 года. - БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области: сайт. – URL: <http://oulis.mur.obr55.ru/files/2015/11.Реализация-предметной-области-ОДНКНР.pdf> (дата обращения: 09.09.2016).

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253).

**Рабочая программа предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Разработчик Г.Ф. Зайнуллина [9].**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России, авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков (сборник Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012) и реализуется с помощью учебника Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО в пятом классе продолжается реализация одной из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а именно: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Результатом обучения должны стать: пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения предметной области в 5 классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер - традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В 5 классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение предметной области ОДНКНР заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Изучение предметной области младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам можно предложить более серьезные тексты, исторические документы, опираясь на достаточно хорошее владение школьниками способами работы с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений.

Сочетание разных методов обучения

- чтение текстов учебника;
- анализ рассказа учителя;
- работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.п.

Методы обеспечивают

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряду (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Общая характеристика предметной области ОДНКНР

В ФГОС ООО предметная область ОДНКНР определена как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Особенность учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса курс, следует подчеркнуть его интегративный характер, т.к. его изучение направлено на обучение, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предметная область ОДНКНР является частью всей образовательной деятельности и тесно связана с содержанием других предметных областей, прежде всего, такими как: «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительного искусство». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предметная область ОДНКНР не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное ее назначение – развитие общей культуры школьника, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью предметной области является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основные цели и задачи реализации предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» средствами учебника

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Содержательные линии программы

«В мире культуры»

«Нравственные ценности российского народа»,

«Религия и культура»,

«Как сохранить духовные ценности»,

«Твой духовный мир».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООП ОО предметная область «ОДНКНР» изучается в 5 классе в течение первого полугодия один час в неделю, общее число часов 17.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с ФГОС ООО содержание предметной области ОДНКНР должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. **Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данной предметной области:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Календарно-тематическое планирование

План	Дата	Темы	Часы
		Раздел 1. В мире культуры	2
		Тема 1. Величие многонациональной российской культуры	1
		Тема 2. Человек творец и носитель культуры	7
		Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	1
		Тема 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»	1
		Тема 2. Жизнь ратными подвигами полна	1
		Тема 3. В труде - красота человека	1
		Тема 4. «Плод добрых трудов славен»	1
		Тема 5. Люди труда	1
		Тема 6. Бережное отношение к природе	1
		Тема 7. Семья – хранитель духовных ценностей	1

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры

Величие русской культуры. Русская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой

живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия

Познавательные

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться

- -высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Развернутое тематическое планирование рабочей программы и планируемые результаты освоения программы предметной области ОДНКНР (5 класс) см. в Приложении 2.

Развернутое тематическое планирование рабочей программы и планируемые результаты освоения программы
Предметная область ОДНКНР (5 класс)

			Метапредметные	Предметные	Личностные
В мире культуры					
1.	Величие многонациональной российской культуры	Ученые, деятели культуры и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.	<p>Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получают навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую</p>	Познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса	сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан
2.	Человек – творец и носитель культуры	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры	<p>Регулятивные: научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>Познавательные: овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации;</p>	Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России	Сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан

			<p>научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p>Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев</p>		
Нравственные ценности российского народа					
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки о разных народах России о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>	Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
4.	Жизнь ратными подвигами полна	Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Пример героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>	Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
5.	В труде – красота человека	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p>	Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов

6.	«Плод добрых трудов славен»	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
7.	Люди труда	В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми</p>	Сформируют представление о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах	Познакомятся с историей возникновения религиозных верований древних славян
8.	Бережное отношение к природе	Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально	<p>Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Коммуникативные: овладеют умением работать в группах</p>	Сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений
9.	Семья – хранитель духовных ценностей	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебном пособии, уметь делать выводы, осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека	сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений

Религия и культура

10.	Роль религии в развитии культуры	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения	Регулятивные: умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли овладеют умением работать в группах, умением выполнять различные роли	Узнают о роли религии в развитии культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений
11.	Культурное наследие христианской Руси	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси	Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Сформируют представление о христианстве как мировой религии, ее культурных особенностях. Узнают об особенностях религиозных христианских воззрений на человека и его предназначение. Сформируют представление о Библии как ценности мировой культуры	Умение рефлексировать изменение своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока
12.	Культура ислама	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература и архитектура ислама	Регулятивные: составление плана действий на уроке, корректирование своих действий Познавательные: нахождение ответов на вопросы в тексте, переработка информации из одной формы в другую Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	Сформируют представление о исламе как мировой религии, ее культурных особенностях. Узнают об особенностях религиозных исламских воззрений на человека и его предназначение. Осознают влияние ислама на развитие мировой культуры	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
13.	Иудаизм и культура	Возникновение иудаизма. Тора и ветхий Завет христианской Библии. Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи	Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Узнают о законах иудаизма, традициях и запретах в культуре иудаизма, узнают об особенностях религиозных ритуалов и обрядов в иудаизме. Осознают влияние иудаизма на развитие мировой культуры	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч

14.	Культурные традиции буддизма	Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка	Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Сформируют представление о буддизме как мировой религии, ее культурных особенностях. Сформируют представление о роли духовных наставников в повседневной жизни буддистов, познакомятся с особенностями буддийских священных сооружений. Познакомятся с содержанием и смыслом основных буддийских священных текстов. Осознают влияние буддизма на развитие мировой культуры	Сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев
Как сохранить духовные ценности					
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	Регулятивные: умение высказать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и учебными текстами Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь вступать в диалог со сверстниками и взрослыми	Узнают о роли государства в сохранении и развитии культуры	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
16.	Хранить память предков	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек – неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность	Регулятивные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков Познавательные: построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Сформируют представление о памяти поколений, благотворительности как ценности всех национальных и религиозных культур	Умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать
Твой духовный мир					
17.	Контрольный урок Защита проектов «Культурные ценности моего народа»	Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения. Защита проектов по выбранным темам	Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке; научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах	Составят кодекс поведения в различных ситуациях. Научатся защите учебного проекта	Сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного

			Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		значения действий персонажей мифов и притч. Сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев
--	--	--	--	--	---

Примерные программы можно найти на сайте ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>

Примерное интегрированное содержание предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебных предметов
(на примере 5 класса) [9]

Учебный предмет УМК разделы / темы	Краткое содержание в предметной области	Краткое содержание в предметной области ОДНКНР	Планируемые результаты освоения предметной области ОДНКНР
Литература			
<p>УМК «Литература». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др., издательство «Просвещение» Разделы «УНТ»; «Русские народные сказки»; «Из русской литературы XIX и XX веков»; «Из зарубежной литературы» УМК «Литература». Под ред. Т.Ф. Курдюмовой, изд. «Дрофа» Разделы «Мифы народов мира»; «УНТ»; «Литература XIX века»; «Литература XX века» УМК «Литература». Под ред. Г.С. Меркина, издательство «Русское слово» Разделы «Из мифологии»; «Из УНТ»; «Из басен народов мира»; «Из русской литературы XIX и XX веков»; «Из зарубежной литературы» УМК «Литература». Под ред. Б.А. Ланина, изд. «Вентана-Граф» Разделы «УНТ»; «Из русской литературы XIX-XX вв.»; «Из зарубежной литературы» УМК «Литература». Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина, изд. «Вентана-Граф»</p>	<p>Фольклор – хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Противопоставление мечты и действительности, борьба добра и зла в сказках. Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои. Добро и зло в человеке и мире (А.С. Пушкин «Анчар», Х.-К. Андерсен «Снежная королева» и др.). Дружба и взаимовыручка – необходимые качества для победы над силами зла (М. Твен «Приключения Тома Сойера», народные и литературные сказки и др.) Тема становления человеческого характера (Дж. Дондон «Сказание о Кише» и др.) Воля и труд (Д. Дефо. «Робинзон Крузо», Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» и др.). Человек в необычной ситуации (А.С. Грин «Зелёная лампа»).</p>	<p>УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, изд. «Вентана-Граф». Содержание -В мире культуры -Величие многонациональной российской культуры -Человек — творец и носитель культуры -Нравственные ценности русского народа -«Береги землю родимую, как мать любимую» -Жизнь ратными подвигами полна -В труде — красота человека -«Плод добрых трудов славен» -Люди труда -Бережное отношение к природе -Семья — хранитель духовных ценностей -Религия и культура -Роль религии в развитии культуры -Культурное наследие христиан-</p>	<p>1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. 2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. 3. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. 4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p>

<p>Разделы «Реальность и вымысел»; «Этот необычный мир...»</p>	<p>Человек и война (М.Ю. Лермонтов «Бородино»</p>	<p>ской Руси Культура ислама Иудаизм и культура Культурные традиции буддизма Как сохранить духовные ценности Забота государства о сохранении духовных ценностей Хранить память предков Твой духовный мир Что составляет твой духовный мир УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс». М.Т. Студеникин, Изд. «Русское слово» <i>Содержание</i> -Гражданин России -Порядочность -Совесть -Доверие и доверчивость -Милосердие и сострадание -Правда и ложь -Традиции воспитания -Честь и достоинство -Терпимость и терпение -Мужество -Равнодушие и жестокость -Самовоспитание -Учись учиться -Речевой этикет -Мои права и обязанности</p>	<p>5. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</p>
<p>Русский язык</p>			
<p>УМК «Русский язык» под ред. В.В. Бабайцевой (базовое и углубленное изучение), изд. «Дрофа»</p>	<p>Родной язык. Понятие о литературном языке. Общепонятный русский язык.</p>		

<p>УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва, изд.«Вентана-Граф» УМК «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой, изд. «Русское слово» УМК «Русский язык». Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., изд. «Просвещение» УМК «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, изд. «Дрофа» УМК «Русский язык». Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др., изд.«Просвещение»</p>	<p>Лексическое богатство русского языка. Прямое и переносное значение слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Наши эмоции и их отражение в предложении. Сообщение, вопрос, побуждение к действию: как они выражаются в предложении? Предложения с прямой речью. Диалог.Текст. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Язык и культура. Культура речи. Речевой этикет. Формы обращения. Реализация предметной области ОДНКНР возможна также на любом уроке через подбор текстов необходимой тематики</p>		
История		УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5класс». А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; подобщ. ред. А.Н. Сахарова, Изд. «Русское слово»	
УМК «История Древнего мира». А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др. Изд. «Просвещение». Глава 5. Западная Азия в древности. п.16,17. Глава 5. Римская империя в первые века нашей эры, п.56	Библейские сказания. Древнееврейское царство. Первые христиане и их учение	<i>Содержание</i> -Православие в Древней Руси -Православие в Московской Руси -Православие при царях и императорах России	
Музыка			
УМК «Музыка». Под ред. Т.И. Науменко, В.В.Алеева, изд.«Дрофа». Тема «Народная хоровая музыка. Хоровая музыка в храме» Урок «Песня – верный	Специфические черты русской народной музыки. Интонационные особенности языка народной, профессиональ-		

<p>спутник человека» Урок «Тема богатырей в музыке» Урок «Мир русской песни» Урок «Народная хоровая музыка» УМК «Музыка». Под ред. В.О.Усачёва, Л.В.Школяр, изд.«Вентана-Граф». Тема «Музыка колоколов» Тема «О подвигах, о доблести, о славе» УМК «Музыка». Под ред. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, изд. «Просвещение». Тема «Россия, Россия, нет слова красивей...» Урок «Песня русская в берёзах, песня русская в хлебах...» Урок «Звать через прошлое к настоящему» Тема: «Небесное и земное в звуках и красках» Урок «Колокольность в музыке и изобразительном искусстве» Урок «Застывшая музыка»</p>	<p>ной музыки. Отражение силы и мощи русского народа в произведениях А. Бородин и М. Мусоргского. Кантата «Александр Невский» С. Прокофьева. Жизненное содержание музыкальных образов. Когда люди объединяются? «Богатырская» симфония А. Бородин. Молитвы. Влияние церковной музыки на творчество русских композиторов. Песнопение. Знаменный распев. Орган. Весть святого торжества. Древний храм. Содружество муз в храме. Знаменный распев. «Богородице Дево, радуйся». Величественность колокольного звона. Запись звучания колокольного звона. Роль песни в жизни человека. «С чего начинается Родина?» (муз. В. Баснер, ст. М. Матусовского)</p>	<p>-От Советской России до современности -Православие в традициях русского народа -Дом и семья в православии -История ислама в России -Ислам в современной России -Дом и семья в исламе -Появление и развитие иудаизма в России -Иудаизм в СССР и современной России -Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа -Появление и развитие буддизма в России -Буддизм в СССР и современной России -Буддизм в культуре и традициях народов России</p>	
Изобразительное искусство			
<p>УМК «Изобразительное искусство». Под ред. Б.М. Неменского, изд. «Просвещение». Тема «Декоративно прикладное искусство в жизни человека» Уроки «Убранство русской избы»; «Конструкция и декор предметов народного быта»; «Русская народная вышивка»; «Народные праздничные обряды»; «Роль народных художественных промыслов в современной жизни» Тема «Декор – человек, общество, время». Урок «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы»</p>	<p>Дом как отражение картины мира через убранство и декор. Традиционные образы народного искусства. Символическое значение декоративных элементов в предметах народного быта, в резьбе и росписи. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Традиционные народные промыслы – гордость и достояние нацио-</p>		

<p>УМК «Изобразительное искусство». Под ред. Л.Г. Савенковой, изд. «Вентана-Граф». Темы «Былинная Русь и следы язычества в русской культуре»; «Народное декоративно-прикладное искусство»</p> <p>УМК «Искусство. Изобразительное искусство». Под ред. С.П. Ломова, изд. «Дрофа» Рисование на темы, по памяти и представлению. Декоративная работа, художественное конструирование и дизайн. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.</p> <p>УМК «Изобразительное искусство». Под ред. Т.Я. Шпикаловой, изд. «Просвещение»</p>	<p>нальной отечественной культуры. Символы и эмблемы в современном обществе: отличительные знаки государства, страны, города, партии и др.</p> <p>Искусство народов России</p> <p>Примерные задания по композиции: «Русские богатыри», «9 мая – День Победы», «Бородинское сражение» и др.</p> <p>Иллюстрирование произведений устного народного творчества: русские народные сказки, загадки, былины «Илья Муромец и Калин царь», «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула», «Три богатыря»; «Калевала», «Нарты».</p> <p>Героическое прошлое нашей Родины, мирный труд людей, образ праздника в произведениях изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства.</p> <p>Архитектура, декоративно-прикладное искусство</p>		
--	--	--	--

Примерный учебный план ОО с включением предметной области ОДНКНР (5-9 классы)

Вариант № 1 [4]

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего						
<i>Обязательная часть</i>													
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21						
	Литература	3	3	2	2	3	13						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15						
Математика и информатика	Математика	5	5	—	—	—	10						
	Алгебра	—	—	3	3	3	9						
	Геометрия	—	—	2	2	2	6						
	Информатика	—	—	1	1	1	3						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11						
	Обществознание	1	1	1	1	1	5						
	География	1	1	2	2	2	8						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0	—	—	—	—	0,5						
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	2	6						
	Химия	—	—	—	2	2	4						
	Биология	1	1	2	2	2	8						
Искусство	Музыка	1	1	1	—	—	3						
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	—	4						
Технология	Технология	2	2	1	1	—	6						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3						
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15						
Итого:		28,5	29	31	31	31	150,5						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3,5	4	4	5	5	21,5						
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172						
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *													

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией.

Примерный учебный план ОО с включением предметной области ОДНКНР (5-9 классы)

Вариант № 2[4]

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра	—	—	3	3	3	9
	Геометрия	—	—	2	2	2	6
	Информатика	—	—	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0	—	—	—	—	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2	2	2	6
	Химия	—	—	—	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	—	—	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	—	4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	—	—	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		30,5	31	33	33	33	160,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1,5	2	2	3	3	11,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией.

Основная образовательная программа образовательной организации, использующей систему УМК «Алгоритм успеха»: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2014. – URL: <https://utandex.ru/search/?lr=78&msid=1473366556.33254.22908.18667&text>